

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия № 14 «Журавушка»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
(протокол от 29.08.2025г. №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
Прогимназии №14
_____ Е.В.Безрукова
01.09.2025 г. № 26-о/д

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»
для обучающихся 1-4 классов**

Разработчики:
Хасанова О.В.
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
Латфуллина В.М.
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
Мальцева О.В.
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
Смелова Т.Л.
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории.

Бугульма, 2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена на основе:

- требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
 - авторской программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2023 г. – с. 191 – 210.,
 - ООП НОО Прогимназии №14, программы универсальных учебных действий (УУД),
 - учебного плана прогимназии, в целях реализации ООП НОО Прогимназия №14.
- рабочей программы воспитания.

Рабочая программа курса «Умники и умницы» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий и составлена на 4 года для учащихся начальных классов с 1 – 4 класс.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- ✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ✓ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Роль курса в достижении учащимися планируемых результатов.

Рабочая программа данного курса предполагает организацию деятельности по данному направлению и уровневую оценку в достижении планируемых результатов. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом. В основу оценки личностных, метапредметных, предметных результатов освоения программы кружка, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности

обучающихся по каждой теме. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Основные принципы формирования содержания курса.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач. Кроме этого реализуются принципы системности (определённый порядок расположения), принцип наращивания сложностей («от простого - к сложному»), увеличение объема материала; наращивание темпа выполнения заданий; смена разных видов деятельности. Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Общая характеристика кружка «Умники и умницы»

Роль и значимость предмета. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. После самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия,

например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

Обеспечение преемственности в изучении данного предмета. Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления. Важность этого курса для младших школьников подчеркивается тем, что он осуществляется в рамках внеурочной деятельности, рекомендованной ФГОС. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения

Особенности и приоритеты в осуществлении связи обучения по предмету с практикой и с актуальными проблемами современности. В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп: задания на развитие внимания; задания на развитие памяти; задания на совершенствование воображения; задания на развитие логического мышления.

Описание места курса в учебном плане

Программа «Умники и умницы» реализуется во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в соответствии с образовательным планом, рассчитана на детей 7 - 11 лет. Программа рассчитана на 1 час в неделю. В первом классе 66 часов, во-вторых - четвертых классах по 68 часов. На отдельных занятиях возможно привлечение психолога с целью проведения диагностической и коррекционной работы.

Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности.

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты, это:

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству

Обоснование выбора содержания программы по курсу является диагностика, которая показывает, что у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Программа курса «Умники и умницы» направлена на решение этой проблемы. Отличительными особенностями являются: определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются интересные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе в каждом классе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- ✓ задания на развитие внимания;
- ✓ задания на развитие памяти;
- ✓ задания на совершенствование воображения;
- ✓ задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В

результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- ✓ дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- ✓ выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- ✓ вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- ✓ выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- ✓ выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- ✓ деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- ✓ складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Основные принципы распределения материала:

- ✓ системность: задания располагаются в определенном порядке;
- ✓ принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- ✓ принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- ✓ увеличение объема материала;
- ✓ наращивание темпа выполнения заданий;
- ✓ смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ *Проговаривать* последовательность действий.
- ✓ Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ✓ Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- ✓ Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- ✓ Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- ✓ Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ✓ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ *Слушать и понимать* речь других.
- ✓ *Читать и пересказывать* текст.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий**:

- ✓ прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- ✓ пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- ✓ рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- ✓ контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый контроль** в формах

- ✓ тестирование;
- ✓ практические работы;
- ✓ творческие работы учащихся;
- ✓ контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания -незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя.

Формы итогового контроля представлены в приложении.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- ✓ степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ✓ поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- ✓ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- ✓ косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание программы. 1 класс (66 занятий)

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или

группами. Ведущая задача учителя - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут.

Рекомендуемая **модель занятия в 1 классе** такова:
«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС (развитию познавательных способностей). Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ. (10-15 минут).

Задания, используемые на этом этапе занятия не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10-12 минут).

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение

корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.
ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ, ШТРИХОВКА (10 минут).

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку».

Рисование графических фигур — отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты — это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка.

Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью сравнения результатов, полученных после проверки выполнения детьми заданий на занятиях № 2 и № 37. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

В результате изучения данного курса *в первом классе* обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения.
- Слова – выражения приветствия, прощания.
- Понятие слово. Толковый словарь.
- Однозначные и многозначные слова

Содержание программы. 2класс (68 занятий)

I. Свойства, признаки и составные части предметов (10 часов)

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

II. Сравнение (12 часов)

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

III. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (8 часов)

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

IV. Элементы логики (16 часов)

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

V. Развитие речи (14 часов)

Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение). Типы текстов. Знакомство со словарями. Изобразительные средства языка: Сравнение олицетворение.

VI. Развитие аналитических способностей (8 часов)

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их коррективке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

На занятие по РПС во втором классе отводится 40 минут.

Рекомендуемая модель занятия такая:

1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты).
2. Разминка (3-5 минут).

Во втором классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10-15 минут).

Материал, включённый в раздел «Задания на развитие внимания», имеет, как и в 1 классе, своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объёма произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Для развития внимания и зрительной памяти почти в каждое занятие включен зрительный диктант.

В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша, на отгадывание изогоффов, на разгадывание ребусов.

4. Весёлая переменка (3-5 минут).

5. Логически-поисковые и творческие задания (10—15 минут).

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение оставляет желать лучшего путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать -(5 минут).

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 3, данные в которую заносятся после выполнения заданий на занятиях № 1 и № 36. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год. А сравнивая с показателями таблицы 1 и 2 (за 1 класс), отмечаем изменения в развитии познавательных способностей ребёнка.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

В результате изучения данного курса *во втором классе* обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором;
- выделять фразеологизмы.

Содержание программы. 3класс (68 занятий)

I. Свойства, признаки и составные части предметов (6 часов)

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

II. Сравнение (8 часов)

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

III. Комбинаторика (4 часа)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

IV. Действия предметов (8 часов)

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

V. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (4 часа)

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

VI. Элементы логики (22 часа)

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

VII. Развитие творческого воображения (6 часов)

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

VIII. Практический материал (10 часов)

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других

познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

На каждое занятие по РПС в третьем классе отводится 35 минут.

Рекомендуемая модель занятия такова:

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты).
2. Разминка (3-5 минут).

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения (10 минут).

3. Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Логически-поисковые задания (10 минут). На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

4. Весёлая переменка (2-3 минуты).
5. Решение нестандартных задач (10-15 минут).

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение! решения задачи.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 4, данные в которую заносятся после выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 36. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

В результате изучения данного курса *в третьем классе* обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в **третьем классе** являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Содержание программы. 4 класс (68 занятий)

I. Сравнение (6 часов)

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

II. Комбинаторика (6 часов)

Решение задач с помощью таблиц и графов.

III. Элементы логики (22 часа)

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

IV. Развитие творческого воображения (22 часа)

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

V. Практический материал (12 часов)

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как

учащиеся занимается по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания в процессе выполнения которого, учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Решение нестандартных задач формирует познавательную Активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Материал одного занятия в 4 классе рассчитан на 35 минут.

Рекомендуемая модель занятия по РПС в 4 классе аналогична модели занятия в третьем классе.

1. Мозговая гимнастика (2 минуты).
2. Разминка (3-5 минут).
3. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения (10 минут).
4. Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).
5. Логически-поисковые задания (10 минут).
6. Весёлая переменка (2-3 минуты).
7. Решение нестандартных задач (10-15 минут).

Динамика развития познавательных способностей учащихся за год оценивается с помощью таблицы 5, данные в которую заносятся на занятиях № 1 и № 36.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

В результате изучения курса **в четвертом классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметных результатов.**Регулятивные УДД:**

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ... , то».

Тематическое планирование**1класс**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Классификация предметов	16 ч
2	План действий и его описание	16 ч.
3	Отличительные признаки предметов	20 ч.
4	Логические модели	14 ч.

ИТОГО		66 ч.
--------------	--	-------

2 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Свойства, признаки и составные части предметов	10ч
2	Сравнение	12ч.
3	Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями	8ч.
4	Элементы логики	16ч.
5	Развитие речи	14ч
6	Развитие аналитических способностей	8ч
ИТОГО		68ч.

3 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Свойства, признаки и составные части предметов	6 ч
2	Сравнение	8 ч.
3	Комбинаторика	4 ч.
4	Действия предметов	8 ч.
5	Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями	4 ч.
6	Элементы логики	22 ч.
7	Развитие творческого воображения	6 ч.
8	Практический материал	10 ч.
ИТОГО		68 ч.

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Сравнение	6ч
2	Комбинаторика	6ч.
3	Элементы логики	22ч.
4	Развитие творческого воображения	22ч.
5	Практический материал	12 ч
ИТОГО		68ч.

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
протокол от «28» 2025 г. №1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР
— Т.В.Малышева

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы» 1 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Количес т во часов	Основные виды внеурочной деятельности	Форма деятельности	Дата	
					По план у	Факт
Классификация предметов (16 час.)						
1-2	Выявление уровня развития познавательных процессов. Цвет предметов.	2 ч	Познавательная	Познавательная игра		
3-4	Форма предметов. Развитие концентрации внимания.	2 ч	Игровая	Ролевая игра		
5-6	Размер предметов. Тренировка внимания. Логически-поисковые задачи.	2 ч	Игровая	Соревнование		
7-8	Название предметов. Тренировка слуховой памяти. Задачи на развитие аналитических способностей.	2 ч	Познавательная	Викторина		
9-10	Признаки предметов. Тренировка зрительной памяти.	2 ч	Игровая	Ролевая игра		
11-12	Состав предметов. Совершенствование мыслительных операций.	2 ч	Игровая	Игра-соревнование		
13-14	Повторение по теме «Классификация предметов». Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей.	2 ч	Познавательная	Турнир смекалистых		
15-16	Закрепление. Задачи на развитие способности рассуждать. Развитие логического мышления.	2 ч	Познавательная	Путешествие в мир математики		
План действий и его описание (16 час.)						
17-18	Понятия «равно», «не равно». Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2 ч	Досугово-развлекательная	Урок-сказка		
19-20	Понятия «больше», «меньше». Ребусы.	2 ч	Познавательная	Познавательные игры.		

	Тренировка внимания. Развитие мышления.					
21- 22	Понятия «верх», «вниз», «вправо», «влево». Развитие пространственного воображения. Развитие слуховой памяти.	2ч	Игровая	Занятие- путешествие.		
23- 24	Действия предметов. Задания по перекладыванию палочек Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	2ч	Познавательная	Турнир смекалистых.		
25- 26	Последовательность событий. Развитие быстроты реакции. Рисуем по образцу. Совершенствование мыслительных операций.	2 ч	Игровая	Час весёлой математики		
27- 28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Порядок действий.	2 ч	Познавательная	Интеллектуальн ый марафон		
29- 30	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Это интересно.	2 ч	Игровая	Занятие- путешествие.		
31- 32	Повторение пройденного материала по теме «План действий». Решение творческих задач.	2 ч	Досугово- развлекательная	Турнир юных математиков.		
Отличительные признаки предметов (20 часов)						
33- 34	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Цифры. Интересные загадки.	2 ч	Познавательная	Математические задачи		
35- 36	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Возрастание, убывание. Математические игры. Рисуем по образцу.	2 ч	Игровая	Математические игры		
37- 38	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	2ч	Познавательная	Математические ребусы		

	Множество и его элементы. Составление ребусов.					
39-40	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Способы задания множеств. Магические квадраты.	2 ч	Игровая	Час весёлой математики		
41-42	Совершенствование воображения. Сравнения множеств. Развитие быстроты реакции.	2 ч	Игровая	Игра-соревнование		
43-44	Совершенствование мыслительных операций. Отображение множеств. Анаграммы. Развитие концентрации внимания.	2 ч	Познавательная	Математические фокусы		
45-46	Развитие концентрации внимания. Кодирование. Логически-поисковые задачи. Тренировка памяти.	2 ч	Познавательная	Математические фокусы		
47-48	Тренировка внимания. Развитие мышления. Симметрия фигур.	2 ч	Познавательная	Интеллектуальный марафон		
49-50	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Повторение по теме.	2 ч	Познавательная	Мозговой штурм		
51-52	Числовая закономерность. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2 ч	Досугово-развлекательная	Выпуск газеты		
Логические модели. (14час.)						
53-54	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Отрицание. Словесная закономерность. Задания по перекладыванию спичек.	2ч	Познавательная	Математические игры		
55-56	Совершенствование воображения. Понятия «истина», «ложь». Игра «Танграм»	2 ч	Познавательная	Математические игры		

57-58	Совершенствование мыслительных операций. Понятие «дерево». Математические фокусы. Развитие слуховой памяти.	2 ч	Игровая	Ролевая игра		
59-60	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант Повторение по теме.	2 ч	Познавательная	Олимпиада		
61-62	Тренировка внимания. Развитие мышления. Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек.	2 ч	Познавательная	Интеллектуальный марафон		
63-64	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	2 ч	Игровая	Игра-соревнование		
65-66	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Повторение изученного материала. Конкурс эрудитов.	2ч	Досугово-развлекательная	Конкурс эрудитов.		

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы» 2 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Колич ество часов	Основные виды внеурочной деятельности	Форма деятельности	Дата	
					По план	Факт
1.Свойства, признаки и составные части предметов. (10ч)						
1-2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2ч	Познавательная	Познавательная игра		
3-4	Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Логически - поисковые задания. Закономерности.	2 ч	Игровая	Деловая игра		

5-6	Тренировка внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. «Звуки». Анаграммы. Расскажи о слове. Логически-поисковые задачи.	2ч	Игровая	Соревнование		
7-8	Тренировка слуховой памяти. «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Задачи на развитие аналитических способностей.	2 ч	Познавательная	Викторина		
9-10	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру». Логически –поисковые задания	2 ч	Игровая	Игра-соревнование		

2. Сравнение. (12ч)

11-12	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая одинаковая». Логические задачи.	2 ч	Игровая	Ролевая игра		
13-14	Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. Задания по перекладыванию спичек.	2 ч	Познавательная	Турнир смекалистых		
15-16	Развитие быстроты реакции. Игра «Внимание», «Слоговица», «Так же, как...». Логические задачи. Задачи на развитие аналитических способностей.	2 ч	Познавательная	Путешествие в мир слов		
17-18	«Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. Закономерности. Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание», «Слоговица».	2 ч	Досугово-развлекательная	Урок-сказка		
19-20	Тренировка внимания. «Лабиринт».	2 ч	Познавательная	Познавательные игры.		
21-22	Тренировка слуховой памяти «Послушай, вообрази», «Закодированное слово», «Поставь точку».	2 ч	Игровая	Занятие-путешествие.		

3. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями. (8ч)

23-24	Тренировка зрительной памяти. «Ряды чисел», «Найди фигуру». Совершенствование мыслительных операций. Задачи на логику. Закономерности.	2 ч	Познавательная	Турнир смекалистых.		
25-26	Развитие логического мышления. «Аналогия», «Первая – одинаковая».	2 ч	Игровая	Час весёлой математики		
27-28	Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Фантазёр», «Художник». Ребусы.	2 ч	Познавательная	Познавательные игры.		
29-30	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. «Так же, как ...» Составление ребусов.	2 ч	Игровая	Занятие-путешествие.		
4. Элементы логики. (16ч).						
31-32	Развитие концентрации внимания. «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку».	2 ч	Досугово-развлекательная	Турнир юных грамотеев.		
33-34	Тренировка внимания. « Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». Совершенствование мыслительных операций.	2 ч	Познавательная	Познавательная беседа.		
35-36	Тренировка слуховой памяти. «Изобрази выражение», «Найди пару», «Парный звук», «Поставь точку».	2 ч	Игровая	Ролевая игра		
37-38	Логически-поисковые задачи. Тренировка зрительной памяти. «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	2ч	Познавательная	Математические ребусы и кроссворды.		
39-40	Развитие логического мышления. «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность», «Первая – одинаковая». Тренировка слуха.	2 ч	Игровая	Час весёлой математики.		
41-42	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	2 ч	Игровая	Игра-соревнование		

43-44	Развитие быстроты реакций. «Внимание», «Шифровальщик», «Так же, как..», «Многозначные слова».	2 ч	Познавательная	Мозговой штурм.		
45-46	Развитие концентрации внимания. «Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	2 ч	Познавательная	Игра-соревнование		
5. Развитие речи. (14ч).						
47-48	Тренировка внимания. Вопросы-загадки. «Лабиринт», «Найди 7 ошибок», «Слоговица». Пословицы.	2 ч	Познавательная	Интеллектуальный марафон		
49-50	Тренировка слуховой памяти. «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	2 ч	Познавательная	Мозговой штурм.		
51-52	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Графический диктант.	2 ч	Досугово-развлекательная	Выпуск газеты.		
53-54	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия». Графический диктант.	2ч	Познавательная	Математические игры		
55-56	Совершенствование воображения. «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Изобрази без предмета», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант. Штриховка.	2 ч	Познавательная	Математические игры		
57-58	Развитие быстроты реакции. «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант. Штриховка.	2 ч	Игровая	Ролевая игра		
59-60	Развитие концентрации внимания. «Расскажи о слове», «Фразеологизмы»,	2 ч	Познавательная	Олимпиада		

	«Лабиринт», «Лишнее слово». Графический диктант. Штриховка.					
6. Развитие аналитических способностей. (8ч)						
61-62	Тренировка внимания. «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	2 ч	Познавательная	Интеллектуальный марафон		
63-64	Тренировка слуховой памяти. «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	2 ч	Игровая	Викторина		
65-66	Совершенствование воображения. «Внимание», «Числовая закономерность», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	2ч	Досугово-развлекательная	Конкурс эрудитов.		
67-68	Тестовая работа.	2ч	Познавательная	Интеллектуальный марафон		

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы» 3 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Коли честв о часов	Основные виды внеурочной деятельности	Форма деятельности	Дата	
					По План	Факт
1.Свойства, признаки и составные части предметов (6ч)						
1-2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Диагностика	2 ч	Познавательная	Познавательная игра		
3-4	Волшебные нити. Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	2 ч	Игровая	Деловая игра		
5-6	Не верь глазам своим. Тренировка внимания. Логически-поисковые задания	2ч	Игровая	Соревнование		
2. Сравнение (8ч)						
7-8	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания	2 ч	Познавательная	Викторина		

9-10	Палиндромы. Тренировка слуховой памяти.	2 ч	Игровая	Игра-соревнование		
11-12	Царство дядюшки Закона. Поиск закономерностей	2 ч	Игровая	Ролевая игра		
13-14	Поиск закономерностей. Учись решать, стараясь рассуждать	2 ч	Познавательная	Турнир смекалистых		
3. Комбинаторика (4ч)						
15-16	Изографы. Совершенствование воображения.	2 ч	Познавательная	Занятие-путешествие.		
17-18	Логически–поисковые задачи. Задания по перекладыванию спичек.	2ч	Досугово-развлекательная	Урок-сказка		
4. Действия предметов (8ч)						
19-20	Изографы. Совершенствование воображения.	2 ч	Познавательная	Познавательные игры.		
21-22	Логически–поисковые задачи. Задания по перекладыванию спичек.	2ч	Игровая	Занятие-путешествие.		
23-24	Игра «Шифровальщик». Развитие быстроты реакции.	2 ч	Познавательная	Турнир смекалистых.		
25-26	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	2 ч	Игровая	Час весёлой математики		
5. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (4ч)						
27-28	Волшебные нити. Развитие концентрации внимания.	2 ч	Познавательная	Познавательные игры.		
29-30	Поиск закономерностей. Учись решать, стараясь рассуждать	2 ч	Игровая	Занятие-путешествие.		
6. Элементы логики (22ч)						
31-32	Следопыты. Тренировка внимания.	2 ч	Досугово-развлекательная	Турнир юных грамотеев.		
33-34	Тренируем внимание. Синонимы	2 ч	Познавательная	Познавательная беседа.		
35-36	«Кодированное слово». Развиваем слуховую память. Логически-поисковые задания	2 ч	Игровая	Ролевая игра		

37-38	«Шифровальщик». Развитие зрительной памяти, логически-поисковые задания	2ч	Познавательная	Математические ребусы и кроссворды.		
39-40	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	2 ч	Игровая	Час весёлой математики.		
41-42	Царство дядюшки Закона. Поиск закономерностей	2 ч	Игровая	Игра-соревнование		
43-44	Изографы. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек	2 ч	Познавательная	Мозговой штурм.		
45-46	Тренируем внимание. Учись решать, стараясь рассуждать	2 ч	Познавательная	Игра-соревнование		
47-48	«Зашифрованные имена». Развиваем слуховую память	2 ч	Познавательная	Интеллектуальный марафон		
49-50	Мозговой штурм. Тренируем зрительную память.	2 ч	Познавательная	Мозговой штурм.		
51-52	Фразеологизмы. Логически – поисковые задания	2 ч	Досугово-развлекательная	Выпуск газеты.		

7. Развитие творческого воображения (6ч)

53-54	Царство дядюшки Закона. Поиск закономерностей	2ч	Познавательная	Математические игры		
55-56	Конкурс эрудитов	2 ч	Познавательная	Математические игры		
57-58	Волшебные нити. Совершенствование воображения, логически-поисковые задания	2 ч	Игровая	Ролевая игра		

8. Практический материал (10ч)

59-60	Эстафета. Развитие скорости реакции	2 ч	Познавательная	Олимпиада		
61-62	Поиск закономерностей. Учись решать, стараясь рассуждать	2 ч	Познавательная	Интеллектуальный марафон		
63-64	Волшебные нити. Развиваем внимание. Изографы. Совершенствование воображения.	2 ч	Игровая	Викторина		

65-66	Не верь глазам своим. Развиваем внимание. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	2ч	Досугово-развлекательная	Конкурс эрудитов.		
67-68	Итоговая игра «Умники и умницы»	2 ч	Познавательная	Интеллектуальный марафон		

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы» 4 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Количество часов	Основные виды внеурочной деятельности	Форма деятельности	Дата	
					План.	Факт.
1. Сравнение (6ч)						
1-2	Введение. Инструктаж по ТБ.	2ч	Познавательная	Познавательная беседа		
3-4	Повторение основных мыслительных операций.	2 ч	Игровая	Деловая игра		
5-6	Причинно-следственные цепочки.	2ч	Игровая	Соревнование		
2. Комбинаторика (6ч)						
7-8	Интегрированный: логика в окружающем мире.	2 ч	Познавательная	Викторина		
9-10	Интегрированный: логика в русском языке.	2 ч	Игровая	Игра-соревнование		
11-12	Виды отношений между понятиями.	2 ч	Игровая	Ролевая игра		
3. Элементы логики (22ч)						
13-14	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	2 ч	Познавательная	Турнир смекалистых		
15-16	Понятие о графах.	2 ч	Познавательная	Занятие-путешествие		
17-18	Рефлексивность отношений.	2 ч	Досугово-развлекательная	Инсценировки		
19-20	Симметричность отношений.	2 ч	Познавательная	Познавательные игры.		
21-22	Тест «Отношения между понятиями».	2ч	Игровая	Занятие-путешествие.		
23-24	Классификация.	2 ч	Познавательная	Турнир смекалистых.		

25-26	Язык и логика. Фразеологизмы.	2 ч	Проблемно-ценностное общение	Проблемно-ценностная дискуссия		
27-28	Язык и логика. Образность и меткость речи.	2 ч	Познавательная	Социально-моделирующая игра		
29-30	Язык и логика. Речевые ошибки.	2 ч	Игровая	Занятие-путешествие.		
31-32	Язык и логика. Пословицы.	2 ч	Досугово-развлекательная	Турнир юных грамотеев.		
33-34	Тест «Язык и логика».	2 ч	Познавательная	Познавательная беседа.		
4. Развитие творческого воображения (22ч)						
35-36	Работа над ошибками.	2 ч	Игровая	Ролевая игра		
37-38	Логические связки «или», «и».	2ч	Познавательная	Математические ребусы и кроссворды.		
39-40	Логическая связка «если ..., то».	2 ч	Игровая	Мозговой штурм		
41-42	Логические возможности.	2 ч	Игровая	Игра-соревнование		
43-44	Ситуативная связь между понятиями.	2 ч	Познавательная	Познавательная беседа.		
45-46	Оценка ситуации с разных сторон.	2 ч	Познавательная	Игра-соревнование		
47-48	Образное сравнение.	2 ч	Познавательная	Интеллектуальный марафон		
49-50	Синонимы. Многозначность.	2 ч	Познавательная	Мозговой штурм.		
51-52	Антонимы.	2 ч	Досугово-развлекательная	Выпуск газеты.		
53-54	Тест «Языковая логика».	2ч	Познавательная	Познавательная беседа.		
55-56	Работа над ошибками.	2 ч	Игровая	Викторина		
5. Практический материал (12ч)						

57-58	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.	2 ч	Игровая	Ролевая игра		
59-60	Рассуждения.	2 ч	Познавательная	Олимпиада		
61-62	Выводы в рассуждениях.	2 ч	Познавательная	Интеллектуальный марафон		
63-64	Юмор и логика.	2 ч	Игровая	Сюжетно-ролевые игры		
65-66	Юмор и логика.	2ч	Досугово-развлекательная	Конкурс эрудитов.		
67-68	Конкурс эрудитов.	2ч	Познавательная	Интеллектуальный марафон		

Лист корректировки КТП (для курса внеурочной деятельности)

Четверть Раздел/тема КТП	Отставание от программы (кол-во часов)	Причина отставания	Способ корректировки (форма изучения пропущенного материала)	Сроки корректировки (в том числе даты проведенных уроков)
--------------------------------	---	-----------------------	---	--